

## Erasmus+ Projekt

### "Ich bin ein Europäer" - Strategien zur Entwicklung eines europäischen Bürgerbewusstseins

<b>Schule</b>	Hubertus-Schwartz-Berufskolleg
<b>Bildungsgang / Lerngruppe</b>	Höhere Handelsschule
<b>Fach</b>	Differenzierung "Europakunde"
<b>Jahrgangsstufe</b>	11.1
<b>Curriculare Einbindung</b>	Auslandspraktika und Anschlussmöglichkeiten: Arbeiten und Studieren in der EU
<b>Thema</b>  <b>1. UE</b>	<p><b>Ausgangssituation:</b> Kim ist 18 Jahre alt und ist Schüler/in der Oberstufe in der Höheren Handelsschule. Kims Klassenkamerad erzählt, dass er auf jeden Fall einen Auslandsaufenthalt im Anschluss an die HöHa machen will und versucht, Kim zu überzeugen.</p> <p><b>Aufgabe:</b> "Überlege, welche Gründe für einen Auslandsaufenthalt sprechen und überzeuge Kim, dass ein Auslandsaufenthalt innerhalb der nächsten zwei bis vier Jahre eine gute Idee ist. Schreibe dazu eine Sprachnachricht für Kim, in der Du gute Argumente aufführst."</p> <p>[Hilfe kann bieten: <a href="http://www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/wege-ins-ausland-im-studium">www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/wege-ins-ausland-im-studium</a>]</p> <p>Die SuS vergleichen im Anschluss ihre Lösungen und sammeln die besten Argumente und diskutieren die Frage, ob hiermit Kim hinreichend überzeugt sein wird. Dann gemeinsame <b>Erstellung des Themas der Sequenz</b>, in etwa: <b>"Ab nach Europa ... aber wie?"</b></p> <p>Gemeinsame Überlegung, welche Informationen Kim fehlen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rechtlicher Rahmen innerhalb der EU</li><li>- Besonderheiten während der Ausbildung oder des Studiums</li></ul>

- Auslandsjahr/ Freiwilligenarbeit
- besonders geeignete Ausbildungsberufe
- ...

Die Schülerinnen und Schüler bekommen **Recherche- und Präsentationsaufgaben in Gruppenarbeit** (2 bis max. 4 SuS):

“Erstellt mit Hilfe der folgenden Webseiten zuerst ein Mind-Map mit verschiedenen Hauptkategorien. Untersucht hierzu die Webseiten nach relevanten Informationen. Im Anschluss überlegt, wie ihr Kim und anderen Interessierten die Informationen am überzeugendsten vermitteln könnt (z.B. PowerPoint) und erstellt ein Abschlussprodukt.”

**2., 3. UE**

Mögliche Webseiten mit relevanten Informationen:

<https://www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/wege-ins-ausland-im-studium>

[https://european-union.europa.eu/live-work-study/studying-and-training-eu\\_de](https://european-union.europa.eu/live-work-study/studying-and-training-eu_de)

[https://europa.eu/youreurope/citizens/education/university/working-while-studying/index\\_de.htm](https://europa.eu/youreurope/citizens/education/university/working-while-studying/index_de.htm)

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/de/sheet/41/freizugigkeit-der-arbeitnehmer> und/ oder

<https://de.wikipedia.org/wiki/Arbeitnehmerfreiz%C3%BCgigkeit>

[https://de.wikipedia.org/wiki/Gesetz\\_zur\\_Verbesserung\\_der\\_Feststellung\\_und\\_Anerkennung\\_im\\_Ausland\\_erworbener\\_Berufsqualifikation](https://de.wikipedia.org/wiki/Gesetz_zur_Verbesserung_der_Feststellung_und_Anerkennung_im_Ausland_erworbener_Berufsqualifikation) und/ oder <https://www.anererkennung-in-deutschland.de/html/de/pro/anererkennungsgesetz.php#>

<https://www.ausbildung.de/ratgeber/ausbildung-im-ausland/>

Präsentation der Ergebnisse im Plenum und Selbstevaluation der Lerngruppe.

**4., 5. UE**

<b>Übergang</b>	Im Anschluss wird der Europass ( <a href="https://europa.eu/europass/de">https://europa.eu/europass/de</a> ) im Zusammenhang mit der Möglichkeit eines Schülerauslandspraktikums innerhalb der EU an der Schule vorgestellt.
<b>Ziele / Kompetenzen</b>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentieren für einen Auslandsaufenthalt;</li> <li>- benennen relevante Aspekte für das Themengebiet;</li> <li>- recherchieren zielgenau in Gruppen zum Thema und filtern wichtige Informationen aus den vorgegebenen Webseiten heraus;</li> <li>- stellen Überlegungen an, wie sie ihre Ergebnisse am besten präsentieren können;</li> <li>- erstellen eine Präsentation und präsentieren ihre Ergebnisse;</li> <li>- bewerten die Präsentationen der anderen nach festen Kriterien (schulintern festgelegt);</li> <li>- erarbeiten sich erste Kenntnisse über Ausbildungs-, Arbeits- und Studienmöglichkeiten in der EU.</li> </ul>
<b>Handlungsprodukt / Lernergebnis</b>	Zielgruppenorientierte Präsentation zu Ausbildungs-, Arbeits- und Studienmöglichkeiten in der EU.
<b>Methode(n) - (Lern- und Arbeitstechniken )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelarbeit</li> <li>- Gruppenarbeit: gelenkte Internetrecherche (angelehnt an die WebQuest-Methode), Präsentationen.</li> </ul>
<b>Organisatorische Hinweise</b>	Es muss ein Raum mit gutem WLAN bzw. ein Computerraum zur Verfügung stehen.
<b>Material</b>	Webseiten s.o. wie zuletzt am 30. August 2022.

<b>Anhang</b>	-
---------------	---