

## Projekt Erasmus+

### „Jestem Europejczykiem” – Strategie rozwoju obywatelstwa europejskiego

#### Einwanderungsgesellschaft/ Migration/ Integration

szkoła	Europagrundschule Höingen
kierunek studiów / kółko naukowe	Szkoła Podstawowa
stopień	klasa 4
programy nauczania integracja	<p>Jednostka dydaktyczna „<b>Dom może być wszędzie – witamy w gminie Ense</b>” może znajdować się w obszarze przestrzeni, środowiska i mobilności w ramach fokusu szkoła i środowisko, ponieważ uczniowie powinni badać i opisywać struktury własnej przestrzeni życiowej (por. MSW NRW 2008, s. 46). W tej serii lekcji odbywa się to poprzez prezentację własnej ojczyzny. Ponadto przypisanie do obszaru ludzie i wspólnota jest zasadne, ponieważ uczniowie nastawiony na wspólne życie w klasie (...) oddają się odczuciom, potrzebom i interesom innych ludzi i argumentują z ich punktu widzenia (por. ibid. s. 47).</p> <p>Niniejszy cykl lekcji ujawnia dużą liczbę obszarów tematycznych, które łączą perspektywy (por. GDSU 2013, s. 13). Perspektywy społeczno-naukowe, geograficzne i historyczne można znaleźć głównie.</p>
temat  1. lekcja  2. lekcja  3. lekcja	<p>„<b>Dom może być wszędzie – witamy w gminie Ense</b>” – cykl lekcji zorientowany na projekt, służący emocjonalnej dyskusji i zestrojeniu się z tematami „dom, obcokrajowcy i imigracja” w celu uwrażliwienia uczniów na obecną sytuację nowo przybyłych osób i przy pomocy zdobytej wiedzy stworzyć pakiet powitalny w postaci worka jutowego dla dzieci, które właśnie przybyły do gminy Ense.</p>

<p>...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dom - co to znaczy?</b> – Aktywizacja dotychczasowej wiedzy uczniów i zbieranie pytań dotyczących domu w celu aktywnego zaangażowania grupy uczącej się w planowanie serii. Ponadto następuje pierwsze wyjaśnienie treści pojęcia domu.</li> <li>2. <b>Między krajem a zagranicą.</b> – Doprecyzowano treść pojęcia ojczyzny, co stanowi wstępne podejście do tematu imigracji i cudzoziemców w celu emocjonalnego dostrojenia grupy uczącej się do tematu.</li> <li>3. <b>Wszystko jest dziwne.</b> - Należy wyjaśnić stany emocjonalne i bariery w integracji nowo przybyłych osób, które występują szczególnie w pierwszych dniach i tygodniach w nowym środowisku.</li> <li>4. <b>Już nie tak obcy - nowy dom.</b> – Grupa ucząca się powinna zebrać warunki do powodzenia integracji nowo emigrowanych osób.</li> <li>5. <b>Prezentujemy własną ojczyznę</b> - Uczniowie osobiście przedstawiają, czym jest dla nich dom i odnotowują te punkty.</li> <li>6. <b>Praca projektowa</b> - Tworzymy zespoły ekspertów i tworzymy nasze pomysły. – Stworzenie odrębnego planu pracy przez odpowiednie zespoły ekspertów.</li> <li>7. <b>Praca projektowa</b> - Tworzymy pakiet powitalny. – Zespoły ekspertów zaczynają realizować swoje prace projektowe i krytycznie kwestionują, w jaki sposób ich pomysły (plan pracy) mogą pomóc nowo przybyłej osobie.</li> <li>8. <b>Praca projektowa</b> - Prezentujemy nasze wyniki w naszej klasie. – Prezentacja wyników pracy projektowej w stowarzyszeniu klasowym.</li> </ol>
<p><b>Cele / kompetencje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekcja</li> <li>2. lekcja</li> <li>3. lekcja</li> <li>...</li> </ol>	<p>W opisywanej serii szczególnie trenowane są interdyscyplinarne umiejętności „percepcja i komunikacja” oraz „strukturyzacja i prezentacja” (MSW NRW 2008, s. 13) w celu uzyskania produktu działania.</p> <p><b>Uczniowie...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić swoją dotychczasową wiedzę na temat „domu”.</li> <li>• zbierz pytania na nowy temat poznaj różne interpretacje terminu „dom”.</li> <li>• Postaw się w sytuacji innej osoby i opisz jej uczucia</li> <li>• zbieraj uczucia dotyczące obcokrajowców i imigracji</li> <li>• są wyczuleni na nowy temat</li> <li>• interpretować lęki i pragnienia nowo wyemigrowanych osób</li> <li>• określić warunki udanej integracji nowo imigrantów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprezentują cechy kultury przyjaznej</li> <li>• indywidualnie opisz, co im się kojarzy z terminem „dom”.</li> <li>• wprowadzić (fikcyjną) osobę do swojej ojczyzny</li> <li>• opracować plan pracy</li> <li>• zorganizować i zaplanować procedurę w swoim zespole (dystrybuować zadania itp.)</li> <li>• projektować/tworzyć/planować poszczególne produkty zgodnie z planem pracy</li> <li>• zorganizować procedurę w swoim zespole</li> <li>• zastanowić się i krytycznie ocenić, w jakim stopniu ich pomysły są pomocne dla nowo wyemigrowanych osób</li> <li>• zastanowić się i krytycznie ocenić formę, w jakiej chcą zapisać swoje pomysły;</li> <li>• prezentują wyniki swoich prac w pracy projektowej</li> </ul>
<b>produkt akcji / efektem kształcenia</b>	Tworzymy przyjazne dzieciom pakiety powitalne dla dzieci uchodźców, które przyjeżdżają do gminy Ense, aby ułatwić im życie w gminie oraz zaoferować pomoc i wsparcie w odnalezieniu się w gminie. Zawiera mapy z zaznaczonymi sklepami spożywczymi, obiektami sportowymi, szkołami, kościołami i wieloma innymi. Ponadto ludzie otrzymują wskazówki, a także osoby kontaktowe w przypadku różnych problemów.
<b>Metoda(y) - (techniki nauki i pracy)</b>	Zarówno praca indywidualna, praca grupowa, jak i praca partnerska są wykorzystywane jako metody w tej serii lekcji. Można je dostosować i stosować indywidualnie, w zależności od siły i wielkości grupy.
<b>Uwagi organizacyjne</b>	Uczniom należy udostępnić różne techniczne i medialne dostępy. Współpracujemy z „Uchodźcy stają się sąsiadami w Ense e.V.”.
<b>materiał</b>	Należy wykorzystać przyniesione materiały (książki, czasopisma, encyklopedie...) oraz materiały, które można zbadać. W ten sposób można wykorzystać wszystkie materiały.
<b>przywiązanie</b>	