

Erasmus+ Projekt

"Ich bin ein Europäer" - Strategien zur Entwicklung eines europäischen Bürgerbewusstseins

Schule	Christian-Rohlf's-Realschule, Soest
Bildungsgang / Lerngruppe	Sek 1 , Erdkunde
Jahrgangsstufe	10
Curriculare Einbindung	<ul style="list-style-type: none">• Kernlernplan Erdkunde an der Realschule• Schulinterner Lehrplan Erdkunde CRRS
Thema 1. UE 2. UE 3. UE ...	1. Wanderung hat viele Ursachen 2. UE: Europa – wir kommen! 3. Einwanderungsland Deutschland
Ziele / Kompetenzen 1. UE 2. UE 3. UE ...	<u>Zu 1. UE</u> Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none">- Hintergründe, Routen und Folgen der globalen Migration nennen- Die Karte auf Seite 35 zeigt die wichtigsten Migrations- und Flüchtlingsströme seit 1990. Flüchtlingsströme sind demnach eher ein kleinräumiges Phänomen. Betroffen sind vorwiegend Staaten mit Binnenflüchtlingsen. Die hier am stärksten betroffenen Länder sind neben einigen ost-, zentral- und westafrikanischen Ländern auch der Irak, Afghanistan und Kolumbien. Migrationsströme erstrecken sich in der Regel über größere Entfernungen. Herausragende Ziele sind neben USA/Kanada und Russland auch Europa und Australien.

	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte / Bilder / Karten / Karikaturen analysieren und interpretieren - Anhand von Karten weltweite Migrationsrouten beschreiben <p><u>Zu 2. UE</u></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demographische und geographische Entwicklungsprozesse der Weltbevölkerung erklären. - Gründe für die Migration nach Europa erklären und Informationen zur Migration recherchieren. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte / Bilder / Karten / Karikaturen analysieren und interpretieren - Anhand von Karten Migrationsrouten beschreiben <p>Handlungskompetenz:</p> <p>-argumentativ eigene und fremde Positionen zur Flüchtlingsthematik vertreten</p> <p><u>Zu 3. UE</u></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die historische Entwicklung Deutschlands als Einwanderungsland erkennen <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Texte und Grafiken interpretieren</p>
<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis</p>	<p>1. <u>UE</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen mögliche Hintergründe, Routen und die Folgen der globalen Migration nennen und sich dabei in die Rolle der Migranten hineinversetzen sowie die jeweiligen Pull- und Push-Faktoren abwägen.

<p>1. UE</p> <p>2. UE</p> <p>3. UE</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auf Seite 34 stehen die Migrationsgründe (Pull- und Push-Faktoren) im Vordergrund. Diese sollten von den Schülern intensiv bearbeitet werden, da sie die Grundlage für die folgenden Doppelseiten bilden und immer wieder die Frage nach den Migrationsgründen auftaucht (vor allem Hunger). • Ein weiterer Schwerpunkt der SB S. 34/35 ist die Vermittlung allgemeiner Fakten zur globalen Migration. <p>2. <u>UE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sollen einen Einblick in die Situation an den südlichen Grenzen Europas erhalten • Sie sollen die Migrationsgründe der Afrikaner nennen und verstehen können (und auf andere Länder / Flüchtlinge übertragen können), • Bilingualer Aspekt durch den englischen Text <p>3. <u>UE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen die historische Entwicklung Deutschlands als Einwanderungsgrund erkennen und verschiedene Gründe für den Zuzug nachvollziehen. • Des Weiteren sollen sie Textauszüge und Grafiken interpretieren und wichtige Information filtern können.
<p>Methode(n) - (Lern- und Arbeitstechniken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgespräch - Einzelarbeit - Partnerarbeit - Internetrecherche (zu Hause / Schultablets / Computerraum)
<p>Organisatorische Hinweise</p>	
<p>Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erdkundebuch: Seydlitz 3 (Schroedel Verlag): <ul style="list-style-type: none"> 1. UE: Seite 34 / 35 2. UE: Seite 36 / 37 3. UE: Seite 37 / 39 - Evt Atlas
<p>Anhang</p>	