

Projekt Erasmus+

„Jestem Europejczykiem” – Strategie rozwoju obywatelstwa europejskiego

| | |
|--|--|
| szkoła | Christian-Rohlf's-Realschule, Soest |
| kierunek studiów / kółko naukowe | Sekcja 1, Geografia |
| stopień | 10 |
| programy nauczania integracja | <ul style="list-style-type: none">• Podstawa programowa z geografii w Realschule• Szkolny program nauczania Geografia CRRS |
| temat 1. lekcja 2. lekcja 3. lekcja ... | 1. Migracja ma wiele przyczyn 2. Europa – nadchodzimy! 3. 3. Kraj imigracji Niemcy |
| Cele / kompetencje 1. lekcja 2. lekcja 3. lekcja ... | <u>Do 1. lekcja</u> Ekspertyza: - Podaj tło, szlaki i konsekwencje globalnej migracji - Mapa na stronie 35 przedstawia najważniejsze przepływy migracyjne i uchodźcze od 1990 r. Przepływy uchodźców są zatem raczej zjawiskiem na małą skalę. Dotyczy to głównie państw, w których przebywają osoby wewnętrznie przesiedlone. Najbardziej dotknięte kraje to Irak, Afganistan i Kolumbia, a także niektóre kraje Afryki Wschodniej, Środkowej i Zachodniej. Przepływy migracyjne zwykle rozciągają się na większe odległości. Oprócz USA/Kanady i Rosji wyróżniającymi się kierunkami są także Europa i Australia. |

Kompetencje metody:

- Analizuj i interpretuj teksty/obrazy/mapy/karykatury
- Opisz globalne trasy migracji za pomocą map

Do 2. lekcja**Ekspertyza:**

- Wyjaśnij procesy rozwoju demograficznego i geograficznego ludności świata.
- Wyjaśnij powody migracji do Europy i zapoznaj się z informacjami na temat migracji.

Kompetencje metody:

- Analizuj i interpretuj teksty/obrazy/mapy/karykatury
- Opisz trasy migracji za pomocą map

Kompetencje do działania:

- Zapewne reprezentuj swoje i innych stanowiska w kwestii uchodźców

Do 3. lekcja**Ekspertyza:**

- rozpoznać historyczny rozwój Niemiec jako kraju imigracyjnego

Kompetencje metody:

- interpretować tekst i grafikę

| | |
|---|--|
| <p>produkt akcji / efektem kształcenia</p> | <p>1. <u>lekcja:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie powinni wymienić możliwe pochodzenie, szlaki i konsekwencje globalnej migracji oraz postawić się w sytuacji migrantów i rozważyć odpowiednie czynniki przyciągania i popychania. • Na stronie 34 na pierwszym planie znajdują się powody migracji (czynniki przyciągania i pchania). Powinny być one intensywnie przepracowane przez uczniów, gdyż stanowią one podstawę kolejnych podwójnych stron i ciągle pojawia się pytanie o przyczyny migracji (zwłaszcza głód). • Innym tematem SR str. 34/35 jest przekazywanie ogólnych faktów dotyczących migracji globalnej. <p>2. <u>lekcja:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie powinni uzyskać wgląd w sytuację na południowych granicach Europy • Powinieneś być w stanie wymienić i zrozumieć przyczyny migracji Afrykanów (i być w stanie przenieść ich do innych krajów/uchodźców), • Aspekt dwujęzyczny w tekście angielskim <p>3. <u>lekcja:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie powinni rozpoznać historyczny rozwój Niemiec jako powód imigracji i rozumieć różne przyczyny imigracji. • Powinni także umieć interpretować fragmenty tekstu i grafiki oraz filtrować ważne informacje. |
| <p>Metoda(y) - (techniki nauki i pracy)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja w klasie • Praca indywidualna • Praca partnerska • Poszukiwanie Internetu (w domu/tabletach szkolnych/sali komputerowej) |
| <p>Uwagi organizacyjne</p> | |
| <p>materiał</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Książka do geografii: Seydlitz 3 (Schroedel Verlag): <ol style="list-style-type: none"> 1. lekcja: strona książki 34 / 35 2. lekcja: strona książki 36 / 37 3. lekca: strona książki 37 / 39 - Ewentualnie atlas |
| <p>przywiązanie</p> | |