

ERASMUS+ Projekt

„Ich bin ein Europaer”- Strategien zur Entwicklung eines europäischen Bürgerbewusstseins.

SZKOŁA: Szkoła Podstawowa Nr 1 im. mjr. Henryka Sucharskiego

TYP SZKOŁY: szkoła podstawowa

POZIOM KLAS: klasy V-VIII

PRZEDMIOT: lekcja wychowawcza

PROGRAM NAUCZANIA: program wychowawczy szkoły

TEMAT: Jaką moc ma poznawanie innych kultur europejskich?

CELE LEKCJI:

- kształtowanie szacunku i życzliwości do kultur z różnych stron świata,
- wzbogacanie wiadomości na temat cech wspólnych i różnic pomiędzy kulturami z wybranych krajów,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi narodami,
- zachęcanie młodzieży do lepszego rozumienia i uszanowania odmiennych zwyczajów, sposobu ubierania się, tradycji.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Uczeń :

- rozumie jak ważnym elementem UE jest jej odmiennosc narodowa i kulturowa,
- prezentuje postawy szacunku i tolerancji wobec innych kultur i tradycji,
- wiek jak duży wpływ na rozwój człowieka ma poznawanie kultury oraz tradycji innych narodów,
- jest świadomym i aktywnym obywatelem UE.

METODY I TECHNIKI NAUCZANIA: burza mózgów, rozmowa nauczająca, dyskusja

WSKAZÓWKI ORGANIZACYJNE:

1. Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie na karteczkach samoprzylepnych pierwszych skojarzeń ze słowem kultura. Każda osoba pisze jak najwięcej skojarzeń, jedno skojarzenie na jednej kartce. Na tablicy narysowane są cztery różnej wielkości kręgi zawierające się w sobie, w taki sposób aby powstała „cebula” z warstwami. Nauczyciel wyjaśnia, że zewnętrzna warstwa to takie przejawy kultury, które widać, są jasne, uświadomione (np. język, potrawy, muzyka, symbole). W środkowej takiej, które wiemy, ale nie są dobrze widoczne, trzeba mieć większą wiedzę, żeby je wiedzieć (np. rytuały, religia, zwyczaje, system prawny, szkolny, zachowanie ludzi w pierwszych

kontaktach). W przedostatniej warstwie osoby, które są ważne i znane w danej kulturze tzw. bohaterowie np. znani twórcy muzyki. W ostatniej warstwie to czego nie widać i czego nawet sobie nie uświadamiamy (np. tożsamość, tradycje, wartości, normy, co uznajemy za dobre zachowanie, co nas cieczy, czym się smucimy, w co wierzymy). Wspólnie na forum uczniowie zastanawiają się gdzie umieścić nazwy poszczególnych elementów na diagramie cebulowym. Tu nie ma złych i dobrych odpowiedzi, ćwiczenie to daje możliwość rozmowy i refleksji na temat przejawów kultury. Podsumowaniem jest to, że każdy z nas jest inny w grupie kulturowej, ma swoje własne przyzwyczajenia czy zachowania, które są „typowe” dla niego, jego rodziny itd. Dlatego ważne jest pamiętać, że nikt nie jest nigdy „typowym” przedstawicielem własnej kultury, zarówno Polacy jak inne osoby.

2. Przeczytajcie wspólnie z grupą fragment książki "Harry Potter i Czara ognia", który opisuje przybycie do Hogwartu uczniów i uczennic uczelni Durmstrang i Beauxbatons. Następnie w rozmowie nauczającej pokieruj uczniami tak by odpowiadali na pytania Jak wypadło to pierwsze spotkanie? Czego gospodarze Ron, Harry i Hermiona dowiedzieli się z tego spotkania? Jak różne są ich doświadczenia i dlaczego? Warto zwrócić uwagę uczniom na sprawę różnic indywidualnych i indywidualnego doświadczenia. Hermiona była we Francji na wakacjach, bogatsza o takie doświadczenie nie dziwi się tak różnemu zachowaniu czy potrawom, gdyż miała już okazję je poznać, w przeciwieństwie do Rona. Czego dowiedzieli się goście? Odwołaj się do wypisanych na tablicy elementów, które towarzyszą pierwszemu spotkaniu różnych kultur. Czy coś się pojawiło nowego w rozmowie o sytuacji w Hogwarcie?
3. Wspólne obejrzenie dwóch filmów: Polska i Polacy w opinii obcokrajowców.
4. Podsumowanie to stwierdzenie tego jak ważnym elementem jest poznawanie innych kultur, gdyż wpływa to na rozwój człowieka i powinniśmy je znać jako świadomi członkowie UE.

MAREIAŁ: karteczki samoprzylepne, fragment książki Harry Potter i Czara Ognia rozdział 15: Beauxbatons i Durmstrang, strony: 401-410 Rozdział 16: Czara Ognia strony: 411-421 ,

ZAŁĄCZNIKI:

<https://www.youtube.com/watch?v=s4dFCQh0QnY>

<https://www.youtube.com/watch?v=X7d9ySOs7CE>